

### Materiały:

- karty pracy nr 1 i nr 2
- karty obrazkowe z zabawkami

### Rozgrzewka:

- Umieść na tablicy karty obrazkowe z zabawkami i upewnij się, że uczniowie pamiętają ich nazwy.
- Podziel uczniów na grupy trzy-, czteroosobowe tak, aby liczba grup była parzysta.
- Rozdaj każdej grupie po jednej karcie pracy nr 1.
- Napisz na tablicy przymiotniki big/small, old/new, long/short i upewnij się, że uczniowie znają ich znaczenie.
- Wskazując pierwszy rysunek na karcie pracy, powiedz: *It's a short skateboard.*
- Wskazując kolejne rysunki, pytaj: *What's this* i zachęcaj uczniów do tworzenia zdań z użyciem odpowiednich przymiotników z tablicy.

### Zadanie 1

- Poproś uczniów o wycięcie kart z rysunkami zabawek.
- Rozdaj grupom po jednej karcie pracy nr 2 i poproś o jej przecięcie.
- Wyjaśnij uczniom, że ich zadaniem w grupach jest wybranie 9 różnych zabawek i ułożenie ich dowolnie w jednej tabeli z karty pracy nr 2.
- Uwaga! Zabawki nie mogą się powtórzyć, tzn. nie można ułożyć krótkiej deskorolki i długiej deskorolki w tabeli, każda zabawka musi być inna.
- Przypomnij uczniom, że układając karty, muszą podać nazwę każdej z nich wraz z odpowiednim przymiotnikiem.

### Zadanie 2

- Poproś grupy o dobranie się w pary.
- Grupy siadają po dwie obok/naprzeciwko siebie tak, żeby nie widziały swoich tabel.
- Wyjaśnij uczniom, że zadaniem jednej grupy jest podyktowanie drugiej grupie kolejności ułożenia swoich kart, przy czym należy powiedzieć: *Number (one) is a (ball)* (bez przymiotnika!)
- Zadaniem drugiej grupy jest układanie kart z zabawkami w pustej tabeli z karty pracy nr 2.
- Następnie grupy zamieniają się rolami.
- Na koniec grupy porównują swoje tabele i sprawdzają, ile jest identycznych zabawek w tabelach, a ile z nich różni się jakąś cechą (np. jedna grupa ma nową lalkę w miejscu, gdzie druga ma starą lalkę).



